المستوى الثاني الأسبوع : 23	الدرس 17 : الزمن : قراءة الساعة	الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 23

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
الزمن، تعرف اليوم، الشهر، السنة. قراءة الساعة دون دقائق	يقرأ الساعة ذات العقربين والرقمية بالدقائق (15دقيقة، 30 دقيقة 45 دقيقة). يقيس مدة زمنية بواسطة وحدات اعتباطية	قراءة الساعة بالدقائق والثواني قياس مدة زمنية.

- **الوسائل التعليمية:** نموذج ساعة ذات عقربين (صفحة التقطيع رقم 128، ساعة حائطية وساعة رقمية ، ألواح.

الحصة الأولى : نشاط مناولتي (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق):** نفس الحساب الذهني الوارد بالحصة 1 من الدرس 15 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله.
- **أهداف الانشطة:** * تعرف الساعة ذات عقربين. * تعرف دور العقرب الصغير ودور العقرب الكبير. * قراءة الساعة التامة
- **صيغة العمل:** ينجز العمل في مجموعات (من فردين).
- **تدبير النشاط:**

المرحلة الأولى:

- يتطلب هذا النشاط تعويد المتعلمين على قراءة المستمرة للساعة ذات عقربين وذلك من خلال قراءة ما تشير إليه الساعة الحقيقية مقتصرين في ذلك على الساعة التامة وبالربع وبالنصف أو إلا ربعا. وليتمكن المتعلمين من هذه القراءة المزدوجة للساعة فإن الأمر يتطلب كتابة التوقيت بالأرقام ثم بالحروف.

المرحلة الثانية:

يكلب الأستاذ من أحد التلاميذ ذكر برنامج يومه بالترتيب، استيقظت صباحا، غسلت أطرافي ووجهي، تناولت فطوري، ارتديت ملابسي، هيأت محفظتي، ذهبت إلى المدرسة/ ثم يعرض أمام التلاميذ الساعة الحائطية ذات العقربين لتعرفها خصوصا دور العقربين وكذلك ساعة رقمية لتحديد التوقيت، ثم يربط كل فترة من البرنامج المذكور سابقا بتوقيت مناسب يظهره على الساعة الحائطية وعلى الساعة الرقمية ويطلب من المتعلمين كتابته على الألواح بالحروف وبالأرقام .

الحصة الأولى : بناء وترييض (55 دقيقة)

- **أهداف الانشطة:** * تعرف الساعة العقربية والساعة الرقمية. * يرسم العقرب الكبير بدقة (15د، 30د، 45د). * يكتب توقيت ساعة رقمية
- **صيغة العمل:** ينجز العمل فرديا
- **تدبير النشاط:**

النشاط 1: فردي

- يتطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز التمرين 1 وصياغة أجوبتهم ومناقشتها وتصحيحها تحت إشراف الأستاذ.

النشاط 2:

- يعتبر هذا النشاط تطبيقا مباشرا للأنشطة السابقة ويرتبط نجاح المتعلم في إنجازه بما اكتسبه من خبرات وتجارب شخصية في موضوع قراءة الساعة، وبما استوعبه في النشاط 1، وقد يكون نجاحه جزئيا عند فشله في قراءة الساعة الرقمية لعدم إدراكه أن العدد 30 على الساعة الرقمية يدل على النصف والعدد 15 يدل على الربع والعدد 45 يدل على: إلا ربعا والكتابة 00 تدل على الساعة التامة.
- يقرأ المتعلمون فقرة "أتذكر" ويكتبونها على دفاترهم .

الحصة الثانية : تقويم ودعم (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق):** نفس حساب الذهني الوارد بالحصة 1 من الدرس 15 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله
- **أهداف الأنشطة:** * يقرأ ويقارن توقيت ساعة ذات عقربين وساعة رقمية. * يكتب التوقيت بساعة رقمية.
- **صيغة العمل:** فردي بالنسبة للأنشطة 4 و 5 و 6 ثم في مجموعات بالنسبة للنشاطين 8 و 9
- **تدبير النشاط:**

النشاط 3: يتعرف المتعلم التوقيت نفسه ثم يلون باللون نفسه الساعة الرقمية والساعة ذات العقربين اللتين لهما التوقيت نفسه

النشاط 4: يقرأ المتعلم التوقيت على الساعة ويكتبها بالحروف ثم بالأرقام على الساعة الرقمية

النشاط 5: يقرأ المتعلم التوقيت بالساعتين ذات عقربين ثم يربط التوقيت المقروء بالتوقيت المكتوب بالحروف وبعد ذلك يشطب التوقيت المكتوب غير المناسب

النشاط 6: - يقرأ المتعلم توقيت الساعة الرقمية الأولى: الساعة السادسة وثلاثون دقيقة والساعة الرقمية الثنية: الساعة التاسعة إلا ربع أو الثامنة و 45 دقيقة

- يقوم المتعلم بإنجاز كل نشاط على حدة ويتلوه تصحيح جماعي، يستخدم الأستاذ الساعة الحائطية كلما لزم الأمر ذلك ويسجل التعثرات والصعوبات التي تعترض المتعلم أثناء الإنجاز لتحضير أنشطة داعمة تنجز خلال الحصة الموالية.

المستوى الثاني الأسبوع : 23	الدرس 18 : الضرب في 6 و 7	الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 24

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
عملية الضرب كجمع متكرر حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر الضرب في 2، 3، 4، 5، 10	يتعرف خاصية الضرب في 6 و في 7. يحسب جداءات الأعداد 6 و 7 ويوظفها.	تعرف الضرب في 8 و 9 وتوظيفه. التقنية الاعتيادية للضرب حل مسائل.

✓ **الوسائل التعليمية:** شبكات تربيعية، أقلام، مقص، قلم الرصاص

الحصة الأولى : بناء وترييض وتمرن (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** نفس الحساب الدرس 17

✓ **أهداف الأنشطة:** *يحسب ضرب عدد في 6 أو 7 كجمع متكرر. * يمثل جداء عددين بشبكة تربيعية. * يكتب عدد تربيعات شبكة على شكل ضرب عدد في 6 أو في 7.

✓ **صيغة العمل**: عمل في مجموعات (ثنائي) مع التصحيح جماعيا ثم فرديا على الكراسة.

✓ **تدبير الأنشطة:**

النشاط 1:

- يقدم الأستاذ **الوضعية - المسألة (1)** ويطلب من المتعلمين قراءتها ، ويشرح لهم المطلوب ويتمثل في حساب عدد قطع الشوكولاطة.
- يترك فترة للبحث، بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم التصحيح جماعيا ويستخرج الجداء. عدد القطع: 6 × 7 أو 7 × 6
- وفي **الوضعية - المسألة (2):** يتم إيجاد عدد البيض من خلال حساب جداء 6 و 8
- وبالنسبة للوضعية – المسألة (3) يتم كتابة جداءات عددين: 2 × 6 أو 6 × 2 و 3 × 7 أو 7× 3 من خلال تحديد عدد التربيعات كل مستطيل. وبعد نهاية الإنجاز والتصحيح يبرز الأستاذ الجداءات الجزئية في 6 وفي 7 التي تم العمل بها أو حسابها: 21 = 3 × 7 ، 28 = 4 × 7 ،....
- وفي نفس الحصة تقدم أنشطة التمرن وتسمل التمارين : 4 ، 5 ، 6.

✓ **أهداف الأنشطة:** *يحسب ضرب عدد في 6 أو 7 كجمع متكرر. * يملأ جدول عدد في 6 أو في 7. * يحل مسألة ذات بنية ضربية.

✓ **صيغة العمل**: عمل فردي مع التصحيح جماعيا ثم فرديا على الكراسة.

✓ **تدبير الأنشطة:**

- يقوم المتعلم بإنجاز التمارين الواحد تلو الآخر وبشكل فردي، وعند الانتهاء من كل تمرين يتم التصحيح على السبورة وخلال إنجاز التمارين يتتبع الأستاذ ما يقوم به المتعلمون ويدون الأخطاء .
- يقرأ المتعلمون فقرة "أتذكر" ويكتبونها على دفاترهم.

الحصة الثانية : التمرن (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** يعاد نفس الحساب الذهني الوارد بالحصة 1 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله.

✓ **أهداف الأنشطة** : * يحدد مستطيل عدد تربيعاته محددة بجداء. * يتعرف خاصية الضرب في 3 و 4. * يحل مسائل ذات بنية ضربية .

✓ **صيغة العمل:**. الإنجاز في مجموعات حسب تفييئ الذي قام به الأستاذ في مرحلة التقويم.

✓ **تدبير النشاط:**

- يقدم الأستاذ لكل فئة من المتعلمين التمارين الملائمة لهم، فيقدم النشاطين 7 و 8 للمتعثرين الذي يرى أنهم مازالوا في حاجة إلى استكمال بناء المفهوم. ويقدم للمتوسطين النشاطين 9 و 10 قصد الدعم ويقدم النشاطين 11 و 12 للمتحكمين لتعزيز مكتسباتهم.
- وينظم العمل على النحو التالي:
  * يقرأ ويشرح التعليمة ويطلب من التلاميذ الإنجاز بشكل فردي.
  * يتم الإنجاز الأنشطة بالتتابع.
  * وبعد الانتهاء يتم الاستثمار ثم التصحيح .
- وعلى الأستاذ أن يدون في مذكرته الأخطاء المتميزة والتي ستكون موضوع معالجة خلال أسبوع الدعم والتوليف.

المستوى الثاني الأسبوع : 23	الحصة الخامسة : دعم ومعالجة الدرسين 17 و 18	الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 25

الحساب الذهني (5 دقائق):

ينجز المتعلم تمارين الورقة 22 من الدليل ص 84

الدرس 17 : قراءة الساعة

- ✓ **أهداف الأنشطة:** يقرا الساعة ذات عقربين وساعة رقمية.
  يمثل التوقيت برسم عقربي ساعة.
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي - جماعي
- ✓ **تدبير النشاط:**

- ينصب الاهتمام خلال هذه الحصة على معالجة الأخطاء وتحليلها عن طريق تحديد مصادرها وانواعها وكيفية التدخل لتصحيحها بتكوين مجموعات حسب درجة التحكم واقتراح أنشطة داعمة لكل فئة.
- يشرك الأستاذ المتعلمين في إنجاز الأنشطة المقترحة المخصصة لفئة المتعثرين ، ويقترح الأستاذ مواقيت أخرى بغرض التنوع واستثمار ما تم تعلمه في قراءة الساعة بالدقائق. كما يلاحظ المتعلمون توقيت بداية العمل ونهايته بعد ساعة وربع وينجز كل متعلم النشاط باستعمال قلم الرصاص في المرحلة الأولى حتى يتمكن من تصحيح أخطائه بسهولة بعد التصحيح الجماعي.

الدرس 18 : الضرب في 6 و 7

- ✓ **أهداف الأنشطة:** يحل مسألة ذات بنية ضربية تستدعي جداءات في 6 أو في 7.
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي - جماعي
- ✓ **تدبير النشاط:**

- ينصب الاهتمام خلال هذه الحصة على معالجة الأخطاء وتحليلها عن طريق تحديد مصادرها وانواعها وكيفية التدخل لتصحيحها بتكوين مجموعات حسب درجة التحكم واقتراح أنشطة داعمة لكل فئة.
- يشرك الأستاذ المتعلمين في إنجاز الأنشطة المقترحة المخصصة لفئة المتعثرين والمتوسطين والمتحكمين.

* فيقدم النشاط 13 للمتعثرين

* ويقدم النشاطين 14 و 15 للمتوسطين والمتحكمين

الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 26	الدرس 19 : الضرب في 8 و 9	المستوى الثاني الأسبوع : 24

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
التقنية الاعتيادية للضرب حل مسائل.	يتعرف خاصية الضرب في 8 و في 9. يحسب جداءات الأعداد 8 و 9 ويوظفها.	عملية الضرب كجمع متكرر حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر الضرب في 2، 3، 4، 5، 10

- **الوسائل التعليمية:** شبكات تربيعية، أقلام، مقص، قلم الرصاص

الحصة الأولى : بناء وترييض (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق):** نفس الحساب الدرس 18
- **أهداف الأنشطة:** * يحسب جداء عددين 8 و 9 في سياق مسألة. * يحل مسألة ذات بنية ضربية . * يرسم مستطيلا ومربعا عدد تربيعاتهما معطى على شكل جداء .
- **صيغة العمل**: عمل في مجموعات (ثنائي) مع التصحيح جماعيا
- **تدبير الأنشطة:**

النشاط 1:

- يقدم الأستاذ **الوضعية - المسألة (1)** ويطلب من المتعلمين قراءتها ، ويشرح لهم المطلوب. يتتبع الأستاذ الإنجاز ويدون الصعوبات ويساعد المجموعة التي تتعثر في البحث.
- عند انتهاء من الاشتغال، يتم تصحيح الأخطاء ويستخرج الأستاذ المعرفة التي تم بناؤها: لإيجاد عدد الدفاتر في الرزم التسع نحسب الجداء 9 × 8 وهو جمع متكرر 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8
- كما يبرز الأستاذ أن بعض المتعلمين قد وقعوا في خطأ استعمال الجمع 8 + 9 بدل 8 × 9 لحساب عدد الدفاتر، ويدعوهم إلى تمثيل الرزم .
- بالنسبة **للوضعية - المسألة (2):** المطلوب من المتعلمين هو رسم مربع عدد تربيعاته 8 × 8 ومستطيل عدد تربيعاته 9 × 2 والهدف هو تمثيل جداء باستخدام شبكة تربيعية وهو ما يعطيه دلالة.
- يترك الأستاذ وقتا كافيا، سيرسم المتعلمون المربع والمستطيل في وضعيات مختلفة على الشبكة، تتم مناقشة الحلول ويتم إبراز أنه رغم وضعيات مختلفة فإن عدد التربيعات لا تتغير، المربع (64 تربيعة)، المستطيل (18 تربيعة).
- في نفس الحصة الأولى، وبعد الانتهاء من أنشطة البناء، يتم المرور إلى أنشطة التمرن.
- ينجز المتعلمون التمارين ، وبعد انتهاء الجميع ، يتم التصحيح جماعيا على الكراسة.
- وفي نهاية الحصة الأولى ، يقوم الأستاذ بإبراز ما ينبغي على المتعلمين تذكره بالنسبة لهذا الدرس . حيث يقرأ المتعلم بشكل فردي فقرة "أتذكر" بالكراسة.

الحصة الثانية : التقويم والدعم والإغناء (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق):** يعاد نفس الحساب الذهني الوارد بالحصة 1من الدرس 15 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله.
  - **أهداف الأنشطة** : * يحسب جداء عددين. * يحدد أعداد لا يمكن الحصول عليها بجداء في 8 (أو في 9). * يحل مسائل ذات بنية ضربية.
  - **صيغة العمل:.** إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي على الكراسة.
  - **تدبير النشاط:**
- يبقى للأستاذ الصلاحية في كيفية تدبير أنشطة هذه الحصة، ومهما كانت الطريقة فإن الهدف الأساس هو تمكين المتعلمين من اكتساب وتوظيف ما تم السعي إليه.
- **بالنسبة للتمرين 6:** يحسب المتعلم الجداءات الطلوبة: 32 = 4 × 8 إذن: 48 = 8 + 5 × 8 = 6 × 8 و 40 = 8 + 32 = 5 × 8 .
- **بالنسبة للتمرين 7:** يمكن للمتعلم أن يعود إلى جدول الضرب في 8 و 9 ليحدد العامل الملائم في المتساوية المطلوب.
- **وبالنسبة للتمرينين 8 و 9** يمكنه أن يستعين بجدول الضرب في 8 وفي 9 لكي يحدد الأعداد غير موجودة فيهما وهي الأعداد التي يجب شطبها: أي العددين: 23 و 65 في التمرين 8 والعددين 20 و 82 في التمرين 9.
- **بالنسبة للتمرينين 10 و 11** فإن الصعوبة تتجلى في تعرف الوضعية الضربية وتتطلب حساب جداء في 9 أو في 90.
- عند إنجاز المتعلمين التمارين المقترحة يقوم الأستاذ بتتبع أعمالهم وتدوين الصعوبات المرتكبة ، وبناء على ما رصد من صعوبات يقو الأستاذ بتفييء متعلميه إلى مجموعات.

المستوى الثاني الأسبوع : 24	الدرس 20 : المسائل (2): عرض شفهي	الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 27

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
الأعداد من 0 إلى 999 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. عمليات الجمع والطرح والضرب.	يشرح شفهيا الأسلوب المستخدم في حل مسألة. يفسر خطوات استدلال واستنتاج بسيطة	دروس المسألة الموالية دروس تنظيم ومعالجة البيانات

✓ **الوسائل التعليمية:** صور، أشياء وصيغ لشرح الوضعيات.

الحصة الأولى : بناء وترييض (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** نفس الحساب الدرس 19

✓ **أهداف الأنشطة:** * يشرح شفهيا كيفية إيجاد حل مسألة. * يفسر خطوات استدلال واستنتاج بسيطة.

✓ **صيغة العمل:** عمل في مجموعات (ثنائي) مع التصحيح جماعيا

✓ **تدبير الأنشطة:**

- **الوضعية - المسألة (1):** يتعلق الأمر بإكمال رسم شبكة عدد خاناتها: 5 × 5، بها سلسلة من الأعداد حيث بكل سطر يكون الفرق بين كل عددين متتاليين منها هو 10 ويكون بكل عمود الفرق بين كل عددين متتاليين هو 50.
- ويكمن الحل في إيجاد قاعدة الانتقال من عدد إلى عدد ثم تحديد الخانات التي تظهر في الشبكة وهذا يتطلب إعادة رسم الشبكة .
- المطلوب من المتعلم إذن هو اكتشاف قاعدة الانتقال من عدد إلى العدد الموالي له وتحديد الخانات الناقصة وكتابة العدد المناسب بها، ثم بعد ذلك عليه أن يشرح شفهيا ويعرض خطوات استدلاله.
- **الوضعية - المسألة (2):** فيتطلب الحل ملء الدوائر الموجودة بأضلاع المثلث بشكل يكون مجموع الأعداد بكل ضلع هو 90. إن حل هذه المسألة يتطلب التجريب والاستدلال المنطقي والمحاولة والخطأ.
- **الوضعية -المسألة 3:**فإنها تتعلق باكتشاف الخطأ في قياس طول قطعة خشبية بواسطة مسطرة مدرجة ثم تصحيح هذا الخطأ وإعطاء القياس الصحيح، ثم شرح الطريقة شفهيا.

الحصة الثانية : التقويم والدعم والإغناء (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** يعاد نفس الحساب الذهني الوارد بالحصة 1من الدرس 15 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله.

✓ **أهداف الأنشطة** : * يشرح طريقة قياس طول بواسطة مسطرة مدرجة. * يشرح شفهيا طريقة إيجاد حل مسألة ذات بنية ضربية.

✓ **صيغة العمل:**. إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي على الكراسة.

✓ **تدبير النشاط:**

المسألة 4:

- فالمطلوب هو تحديد الأعداد المنتهية ب 12 في نطاق الأعداد من 1 إلى 999. أي الأعداد 12، 112، 212، .... 912، ثم التقديم الشفهي للأسلوب المستخدم لحل المسألة وتغيير الخطوات الاستدلال والاستنتاج المعتمدة في هذه المسألة. من بين الأساليب التي يمكن أن يعتمدها المتعلمون:
- تعداد سلسلة الأعداد انطلاقا من 1 مع اقصاء الأعداد التي لا تلبي الشرط (غير المنتهية ب 12) وتدوين الأعداد التي تلبي الشرط وأولها بالترتيب: 12 ثم 112....إلى 912.
- اعتماد جدول العد حيث يملأ منزلة الوحدات بالرقم 2 ومنزلة العشرات بالرقم 1 وملء المئات بأحد الأرقام من 0 إلى 9.
- استخدام مستقيم عددي مدرج بالمئات الصحيحة وإدراج الأعداد المنتهية ب 12 بين كل مئتين صحيحتين ليحصل على ما يلي:

0	12	100	112	200	212	300	312	400	412	500	512	600	612	700	712	800

المسألة 5:

- تتعلق بتحديد العدد المطروح من 900 بحيث يكون الفرق المحصل عليه أكبر من 300.
- يمكن أن يلجأ المتعلم إلى التجريب، كما يمكن أن يعتمد على فكرة أن الفرق سيكون أكبر من 300 إذا كان العدد المطروح من 900 أصغر من 600.

المسألة 6:

- تتعلق المسألة بحساب عدد الأوراق المستعملة لكتابة 21 رسالة، حيث يستعمل لكتابة 6 رسائل ورقة واحدة وفي 6 رسائل أخرى ورقتين. يمكن أن يتم حل المسألة بطرق متعددة ومختلفة: 18 = 2 × 6 + 1 × 6 أو 18 = 6 + 12

المسألة 7:

- حل هذه المسألة يتطلب من المتعلم كون فارق السن لا يتغير بين شخصين مهما تقدم في السن، وذلك عكس ما قاله رشيد حيث أضاف 6 سنوات إلى فارق السن 15، ويسمح الشرح الشفهي لكلا الاختيارين بتوضيح هذا الأمر

المستوى الثاني **الأسبوع : 24**	**الحصة الخامسة : دعم ومعالجة** **الدرسين 19 و 20**	**الوحدة : 5** **الجذاذة رقم : 28**

الحساب الذهني (5 دقائق):

ينجز المتعلم تمارين الورقة 23 من الدليل ص 85

الدرس 19 : الضرب في 8 و 9

- ✓ **أهداف الأنشطة:**
  - يحسب جداء العددين 8 و 9
  - يحل مسألة ذات بنية ضربية .
  - يحسب جداءات 8 أو 9.
- ✓ **صيغة العمل:** في مجموعات حسب الفئات مع تحديد الأنشطة لها للدعم .
- ✓ **تدبير النشاط:**

- يمكن للأستاذ أن يقدم **التمرين 12** لفئة المتعثرين من أجل دعم اكتسابهم للجداءات 8 و 9.
- ويقدم للمتوسطين وللمتحكمين **المسألتان 13 و 14** من اجل أن يستثمروا مكتسباتهم ويعمقوا فهمهم لجداءات 8 و 9
- وحسب الصعوبات التي لاحظها الأستاذ وحسب مستوى المتعلمين، يمكن أن يقدم لهم أنشطة أخرى بغرض الدعم والإغناء. كما يمكن أن يدون الصعوبات من أجل معالجتها في الدروس الموالية.

الدرس 20 : حل المسائل (2) : عرض شفهي

- ✓ **أهداف الأنشطة:**
  - يشرح طريقة قياس طول بواسطة مسطرة مدرجة
  - يشرح شفهيا طريقة إيجاد حل مسالة ذات بنية ضربية.
- ✓ **صيغة العمل:** في مجموعات ثم التصحيح جماعيا ثم فرديا على الكراسة.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- يقرأ الأستاذ المسألة 8 ثم يطلب من أحد المتعلمين قراءته أيضا ثم يشرح المطلوب ويتأكد من فهمهم للأسئلة بعد انتهاء من البحث يتم التصحيح على السبورة ومناقشة مختلف الحلول وتصحيح الأخطاء.
- وعند الانتهاء من تمثيل معطيات المسألة والإجابة عن السؤال المطروح يتم التصحيح ويبرز الأستاذ خلال أهمية تمثيل معطيات مسألة بواسطة رموز أو علامات، ثم يتم التصحيح على الكراسة.
- ولاستيفاء زمن هذه الحصة يمكن للأستاذ تقديم مسألة على نفس المنوال.

المستوى الثاني الأسبوع : 25	الدرس 21 : المجسمات	الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 29

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
إنشاء أشكال هندسية على تربيعات التنقل على الشبكة (الخانة، المعلمة، المسار..)	يتعرف وبنشر المكعب ومتوازي المستطيلات والأسطوانة	دراسة المجسمات والأشكال الهندسية في المستويات الموالية.

✓ **الوسائل التعليمية:** علب على شكل مكعبات ومتوازيات المستطيلات وأسطوانية الشكل.، مقص، لصاق، نشور هذه المجسمات.

الحصة الأولى : نشاط مناولاتي (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** يكتب الأستاذ 5 على السبورة ويقول: " لنضرب 5 كل مرة في العدد على البطاقة" يسحب الأستاذ ببطء بطاقته بدءا من 0 وفي ترتيب تزايدي وفي كل مرة يخرج بطاقته يضيف المتعلم 5 إلى نتيجة الضرب ليحصل على النتيجة الموالية: 0 ثم 5 ثم 10 ثم 15 .... 50. ويعبر المتعلم تزامنا مع كل نتيجة بالقول مثلا: " 5 مضروبة في 7 تساوي 35" يعاد نفس الحساب الذهني أيضا بالنسبة للدروس 20 و 21 و 22 و 23

✓ **أهداف الأنشطة**: * يتعرف كلا من المكعب ومتوازي المستطيلات والأسطوانة. * يتعرف على بعض الخاصيات. * ينشئ المجسمات انطلاقا من النشور.

✓ **صيغة العمل**: عمل في مجموعات (ثنائي) ثم فردي

✓ **تدبير الأنشطة:**

- **المرحلة الأولى** :
  - يعرض الأستاذ بعض العلب التي على شكل مكعبات ومتوازي المستطيلات وأسطوانية الشكل، ويطلب من المتعلمين تسمية كل منها بأسمائها ، وبعد ذلك يسلم لكل مجموعة علبة واحدة قصد تلمسها والتعرف عليها وملاحظة ما يميزها عن العلبة التي بحوزة المجموعة الأخرى.
  - وبعد ذلك يجري حوار جماعي تحت إشراف الأستاذ للتوصل إلى التعرف على الوجوه والأحرف والرؤوس وعدد كل منها، مع طبيعة وجوه المجسمات
- **المرحلة الثانية :** يطلب من الأستاذ من إحدى المجموعات إنشاء المكعب من نشر له بالكراسة (بعد قصه وتلصيق الحافات المناسبة ببعضها) ونفس الشيء بالنسبة للمجموعات الأخرى
- **النشاط 1 (عمل فردي):** يتعرف المتعلم على الصورة الممثلة للمجسم ويصلها ببعضها بخط، ثم يلون صورة المكعب بالأحمر ومتوازي المستطيلات بالأزرق والأسطوانة بالأخضر.
- **النشاط 2:** يتعرف المتعلم على نشر كل مجسم ويصلها ببعضهما بخط.

الحصة الثانية : التقويم والدعم والإغناء (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** يعاد نفس الحساب الذهني الوارد بالحصة 1 15 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله.

✓ **أهداف الأنشطة** : * يتعرف على المجسمات ويكتب اسم كل منها. * تحدد خاصيات المجسمات. * يتعرف نشور المجسمات

✓ **صيغة العمل:**. إنجاز فردي

✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاطان 3 و 4:**
  - الهدف من هذين النشاطين معرفة مدى تمكن المتعلم من التعرف على المجسمات المدروسة خلال رسوم لها وهي في أوضاع مختلفة، حيث يتعرف على الرسم التخطيطي للمكعب ويلونه بالأصفر وعلى رسم متوازي المستطيلات ويلونه بالأحمر ورسم أسطوانة ويلونه بالأزرق مع كتابة الاسم .
- **النشاط 5:**
  - يحدد الأستاذ عدد الوجوه والأحرف والرؤوس لكل من المكعب ومتوازي المستطيلات
- **النشاط 6:**
  - يلاحظ المتعلم نشر الأسطوانة ويكتب مما يتكون هذا النشر، فيكتب: تتكون الأسطوانة من مستطيل وقرصين.

❖ **أتذكر:** يقرأ المتعلمون الفقرة ويكتبونها على دفاترهم.

الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 30	الدرس 22 : قياس السعة (l, dl , cl)	المستوى الثاني الأسبوع : 25

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
وحدات السعات: أجزاء ومضاعفات اللتر.	بتعرف اللتر كوحدة لقياس السعة. يتعرف وحدات القياس ويستعملها.	تصنيف الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والحجم والطول.

✓ **الوسائل التعليمية:** أواني وعلب وقنينات وكؤوس بلاستيكية بأحجام مختلفة، قنينة لتر مدرجة، أنابيب مدرجة.

الحصة الأولى : نشاط مناولاتي (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** الحساب الذهني نفسه الوارد في الحصة 1 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2.

✓ **أهداف الأنشطة:** * يتعرف التعابير أكبر من، أقل من، لهما نفس الكمية. * يتعرف اللتر . * يتعرف بعض وحدات قياس السعة.

✓ **صيغة العمل:** عمل في مجموعات ثم فردي

نشاط مناولاتي : مقارنة سعتي إناءين

المرحلة الأولى :

- يعرض الأستاذ أمام أنظار المتعلمين إناءين مختلفين ليس لهما نفس السعة، ويكلب من كل مجموعة أن تحدد (بالتخمين) أي الإناءين سعته أكبر من الآخر ؟
- تقدم المجموعات اقتراحاتها، ثم تبرر ذلك ويتم التحقق من النتائج بواسطة عمليات الصب أمام المتعلمين، ويتمثل ذلك من ملء الإناء (1) بالماء أو الإناء (2)، وملاحظة إحدى الحالتين:

  * الإناء (1) ممتلئ والإناء (2) لم يمتلئ بعد.

  * استنتاج: سعة الإناء (2) أكبر من سعة الإناء (1).

المرحلة الثانية :

- الشيء نفسه كما في المرحلة الأولى بإناءين لهما السعة نفسها.
- استنتاج: الإناءان لهما السعة نفسها وغم أن الشكلين مختلفان.

النشاط 1 (عمل في مجموعات):

- ملاحظة الصورة الممثلة لهذا النشاط والتي تتضمن كؤوس التي صب فيها العصير من كل قنينة أو وعاء عدد الكؤوس عند أحمد ليست هي عدد الكؤوس عند ليلى وليست عي عدد الكؤوس عند فاطمة.
- تستنتج كل مجموعة من متعلمين أن: ليلى هي التي لها "أكبر كمية" فاطمة لها "أقل كمية" من العصير.
- يلاحظ المتعلم أن قنينة أحمد مكتوب عليها: (1l) وملأت 4 كؤوس، قنينة فاطمة (قنينة ماء) مكتوب عليها (50 cl) وملأت كأسان.
- قنينة أحمد تسع 4 كؤوس. قنينة ليلى تسع 8 كؤوس. قنينة فاطمة تسع 2 كؤوس. نستنتج : 50 cl + 50cl = 100 cl = 1l

النشاط 2:

- نستخدم قنينة ماء سعتها 1 لتر ونفرغها في 10 كؤوس من السعة نفسها (10 cl) :

$$1\ \ell = 10\ cl + 10\ cl + 10\ cl + 10\ cl + 10\ cl + 10\ cl + 10\ cl + 10\ cl + 10\ cl + 10\ cl$$

$$1\ \ell = 10\ dl = 100\ cl$$ (سعة الكأس هي 1 dl)

- يتم إعادة هذا النشاط بعمل مناولاتي يتم فيه صب القنينة في كؤوس والعكس بهدف إبراز الوحدة الأساسية للسعة: اللتر وبعض أجزائه.

❖ **أتذكر:** يقرأ المتعلمون الفقرة ويكتبونها على دفاترهم.

الحصة الثانية : التقويم والدعم والإغناء (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** يعاد نفس الحساب الذهني الوارد بالحصة 1 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله.

✓ **أهداف الأنشطة :** * يتعرف العلاقة بين بعض الوحدات ويجري تحويلات.

✓ **تدبير النشاط:**

النشاط 3: عمل فردي – جماعي يتم في هذا النشاط إجراء بعض التحويلات على وحدات القياس.

النشاط 4: المطلوب هو إجراء تحويلات تتطلب ضرورة التمكن من جدول الجزئي لبعض وحدات السعة: يقوم المتعلم بإتمام كل متساوية وذلك باللجوء إلى الجدول الجزئي لتسهيل هذه التحويلات.

النشاط 5: المطلوب هو تحديد المقدار المناسب لبعض الأواني. وهذا النشاط يعتمد على خبرات المتعلمين المرتبطة بهذه الأشياء في حياتهم اليومية حيث يتوصلون إلى أن:

سعة السطل : 10 لتر – قنينة الماء : 1 لتر – قنينة غازية : 25 سنتيلتر – طنجرة الطبخ : 12 لتر

الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 31	الحصة الخامسة : دعم ومعالجة الدرسين 21 و 22	المستوى الثاني الأسبوع : 25

الحساب الذهني (5 دقائق):

ينجز المتعلم تمارين الورقة 24 من الدليل ص 85

الدرس 21 : المجسمات

- **أهداف الأنشطة:**
  - ينشئ المكعب والأسطوانة ومتوازي المستطيلات انطلاقا من نشر لكل منها.
- **صيغة العمل:**
  - عمل في مجموعات حسب تفييء الناتج عن مختلف التقويمات السابقة ثم التصحيح جماعيا على السبورة ثم على فرديا على الكراسة.
- **تدبير النشاط:**

النشاط 7:

- يتعرف المتعلم نشر كل مجسم ويصلها ببعضها البعض.

الدرس 22 : قياس السعة

- **أهداف الأنشطة:**
  - يتعرف العلاقة بين الوحدات والقدرة على التحويل من وحدة إلى أخرى.
  - يتعرف حساب مجموع قياسات سوائل بنفس الوحدة.
- **صيغة العمل:**
  - عمل في مجموعات حسب تفييء الناتج عن مختلف التقويمات السابقة ثم التصحيح جماعيا على السبورة ثم على فرديا على الكراسة.
- **تدبير النشاط:**

النشاط 6:

- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة التدريجات الأنبوبين وقراءة وحدة السعة المكتوبة أعلى الأنبوب ثم كمية السائل ومستواه الموافق للتدريجة وفي الأخير تحديد العدد المناسب لتدريجة الأنبوب والموافق لمستور السائل:
- بالنسبة للأنبوب رقم 2 مستوى الماء يصل إلى التدريجة 40 بمعن 40 cl أو 40dl أما الأنبوب رقم 1 فمستوى السائل يصل إلى التدريجة 80 بمعنى : 80 cl أو 80 dl

النشاط 7:

- المطلوب هو حساب مجموع كميات أنواع العصير الثلاثة وذلك بإجراء تحويلات على قياس السعة:

$$50\ cl = 5\ dl \quad ; \quad 40\ cl = 4\ dl \quad ; \quad 80\ cl = 8\ dl$$

- حساب مجموع قياس سعات عصائر عائشة هو :

$$8\ dl + 4\ dl + 5\ dl = 17\ dl$$

- استنتاج :

$$17\ dl = 170\ cl \quad و \quad 1\ l = 10\ dl$$

- يتتبع الأستاذ عمل المجموعات ويدون الصعوبات الملحة والتي يجب العمل على تصفيتها في الدروس الموالية وفي الأسابيع الدعم
- عند انتهاء المتعلمين من انجاز التمارين يتم التصحيح ويدعو جميع المتعلمين للتتبع هذا التصحيح جماعيا على السبورة ثم يتم التصحيح فرديا على الكراسة.

الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 32	الدرس 23 : المسائل (3): المحسبة	المستوى الثاني الأسبوع : 26

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
الوضعيات الجمعية والطرحية والضربية تنظيم ومعالجة البيانات. .	يتعرف المحسبة ويستعملها لحساب مجاميع أو فروق أو جداءات والتحقق من جمع وطرح	الأعداد من 0 إلى 999 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. عمليات الجمع والطرح والضرب.

- **الوسائل التعليمية:** محسبات على قدر المجموعات، أشياء وصور لشرح الوضعيات.

الحصة الأولى : البحث (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق):** نفس الحساب الذهني الوارد بالحصى 1 من الدرس 21 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2.
- **أهداف الأنشطة:** * يتعرف أزرار المحسبة واستعمالها. * يوظف المحسبة للقيام بعمليات حسابية. * يتحقق من صحة النتائج
- **صيغة العمل:** عمل في مجموعات
- **تدبير الأنشطة:**

المسألة 1 :

- يشتغل المتعلمون في مجموعات، يترك الوقت الكافي لاكتشاف المحسبة، حيث يبدؤون في مناولات حرة، بعد هذه الفترة الاستكشافية الأولية، ينصب العمل على حل الوضعية – المسألة رقم 1 والمتعلقة باكتشاف أزرار المحسبة ومن أجل تدبير هذه المسألة يطلب الأستاذ من كل مجموعة أن تلمس كل زر من المحسبة وتدون ما لاحظه على الشاشة، بعد ذلك يطلب منهم ملأ البطاقات الخاصة بالأزرار المشار إليها في نص المسألة. عند الانتهاء المجموعات من عملهم، يعرض ممثل كل منها ما أنجزه وتتم المناقشة.
- وأخيرا يقوم الأستاذ بعرض أمام التلاميذ يبرز فيه وظيفة كل زر. وللإشارة يمكن أن يتساءل بعض المتعلمين عن أزرار توجد في المحسبة ولكن وظيفتها تتجاوز هذا المستوى، فيمكن للأستاذ أنهم سيعرفونها في المستويات الأخرى.
-

المسألة 2:

- يتم التطرق إلى المسألة 2 حيث يوظف المحسبة كوسيلة لإجراء عمليات حسابية والتحقق من النتائج.
- يقرأ الأستاذ نص المسألة، ثم يشرح لهم التعليمة والمطلوب إنجازه، تقوم كل مجموعة بإنجاز العمليات الثلاث المقترحة ويدونون مختلف الإجراءات التي قامت بها، والنتيجة المحصل عليها ثم نتيجة العملية عند إجرائها دون محسبة.
- بعد الانتهاء من إجراء العمليات، يعرض كل ممثل نتائج إنجازهم، وتتم المناقشة وتصحيح الأخطاء. بعد ذلك يوضح الأستاذ كيفية إنجاز العمليات بواسطة المحسبة وينبه المتعلمين إلى ضرورة إتقان المحسبة من خلال النقر المنظم، وعدم نسيان نقر زر معين.

الحصة الثانية : التمرن (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق):** يعاد نفس الحساب الذهني الوارد بالحصة 1 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله.
- **أهداف الأنشطة :** * يتعرف عمليات حسابية بواسطة المحسبة. * يتحقق من نتائج عمليات حسابية.
- **صيغة العمل:.** فردي - جماعي
- **تدبير النشاط:**

المسألة 3:

- تهدف المسألة إلى جعل المتعلم يربط كتابة اعتيادية لعملية حسابية وكيفية إجرائها بواسطة المحسبة.

المسألة 4:

- التحقق بواسطة المحسبة من صحة العمليات ، وتصحيح الخاطئة منها، مما يدفع المتعلم إلى استعمال المحسبة والتمرن على وظائف أزرارها.
- يتم حل المسألتين ويعطي الوقت الكافي لذلك يتتبع الأستاذ عمل كل متعلم ويدون الأخطاء ليتم مناقشتها وتصحيحها.
- عند الانتهاء من الحل، يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا على الكراسة.

المستوى الثاني الأسبوع : 26	الدرس 24 : التقنية الاعتيادية للضرب (1)	الوحدة : 5 الجذاذة رقم : 33

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
الجمع الضرب واستعماله (الجمع المتكرر.) جدول الضرب من 2 إلى 9.	يتعرف ويوظف التقنية الاعتيادية للضرب بدون احتفاظ. يضع وينجز تقنية الضرب .	تقنية الضرب بالاحتفاظ الجمع والطرح والضرب.

- **الوسائل التعليمية:** شبكات تربيعية مختلفة، أقلام ملونة.

الحصة الأولى : البحث (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق):** نفس الحساب الذهني الوارد بالحصى 1 من الدرس 21 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2.
- **أهداف الأنشطة:** * يتعرف التقنية الاعتيادية للضرب بدون احتفاظ. * يحسب جداء عددين. * يضع وينجز المتعلم العمليات باستعمال التقنية الاعتيادية.
- **صيغة العمل:** فردي ثم جماعي
- **تدبير الأنشطة:**

النشاط 1 :

- هو عبارة عن وضعية – مسألة تتضمن طريقتين مختلفتين لحساب الجداء التالي: 3 × 12 . السؤال المطروح في هذا النشاط: ما هو عدد الورود بالمزهريات الثلاث ؟
- قد يدفع المتعلمين من أول وهلة إلى حساب عدد الورود عن طريق الجمع المتكرر مثل: 36 = 12 + 12 + 12 أو 3 × 12 + 12 + 12 =12
- لكن يجب استدراج المتعلمين إلى تحليل طريقتين زينب وإتري ومناقشتهما والتعليق عليهما بغية الانتقال إلى الطريقة اتفاقية (التقنية الاعتيادية للضرب) ويجب ترك الحية التعبير والمناقشة حيث سيتم التوصل إلى أن كلتا الطريقتين صحيحتان.
- وإنهما تقودان معا إلى التقنية الاعتيادية المألوفة للضرب باستعمال الوضع العمودي، والتي ينبغي أن يتمرن عليها المتعلمون لسهولتها في الإنجاز.

❖ **ملحوظة:** في هذه التقنية يجب عدم اعتبار 12 هو 2 + 10 وإنما عشرة واحدة (1) ووحدتان (2). فالمتعلم يجب أن يقول 3 × (1) عشرة وليس 3 × (10). في نهاية الحصة تتم مأسسة التقنية الاعتيادية للضرب بدون احتفاظ مع المتعلمين بغية تطبيقها في إنجاز عمليات للضرب وذلك بقراءة فقرة "أتذكر"

الحصة الثانية : تقويم ودعم (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق):** يعاد نفس الحساب الذهني الوارد بالحصة 1 إلى أن يحفظ جدول الضرب في 2 بأكمله.
- **أهداف الأنشطة** : * يضع وينجز عمليات الضرب بدون احتفاظ. * يحل مسألة ذات بنية ضربية.
- **صيغة العمل:.** فردي - جماعي
- **تدبير النشاط:**

الأنشطة 4، 5، 6، 7:

- تنجز الأنشطة للتمرن على الوضع العمودي وعلى كيفية الإنجاز مع استحضار الجداول الجزئية للضرب وعلى مدى فهمهم مسألة ذات بنية ضربية.
- بعد الانتهاء من الإنجاز يتم استثمار الحلول ليتمكن المتعلمون من معرفة أخطائهم وتصحيحها بشكل جماعي ثم فردي.
- يدون الأخطاء المحتملة من أجل تصحيحها في الحصص الموالية.

المستوى الثاني **الأسبوع : 26**	**الحصة الخامسة : دعم ومعالجة** **الدرسين 23 و 24**	**الوحدة : 5** **الجذاذة رقم : 34**

- **الحساب الذهني (5 دقائق):**
  ينجز المتعلم تمارين الورقة 25 من الدليل ص 86

الدرس 21 : المسائل (3) : المحسبة

- **أهداف الأنشطة:**
  - يستعمل المحسبة لإجراء عمليات حسابية والتحقق من النتائج.
- **صيغة العمل:**
  - عمل في مجموعات حسب تفييء الناتج عن مختلف التقويمات السابقة ثم التصحيح جماعيا على السبورة ثم على فرديا على الكراسة.
- **تدبير النشاط:**

- يقترح الأستاذ للفئة المتعثرة عمليات جمعية وطرحية، وبالنسبة للمتوسطين تقدم لهم حسابات منجزة (جمع وطرح) ويتحققون من صحتها باستعمال المحسبة.
- أما المتفوقين فتقدم لهم المسألة 5 ويتعلق الأمر بمحسبة تعطل زر 9 فيها وعلى المتعلم إيجاد طرق لحساب المجاميع أو فروق حيث ترد أعداد بها الرقم 9 : 36 – 99، 104 + 94 ، 150 – 900
- إذن على المتعلم إيجاد طريقة لإجراء العمليات دون الحاجة إلى الزر 9.
- مثلا: لحساب 36 – 99 بالمحسبة يمكن أن يحسب 37 – 100 (قاعدة الفروق المتساوية).
- يتتبع الأستاذ عمل المجموعات ويدون صعوباتهم، خاصة منها التي يجب تصفيتها في الأسابيع الموالية.

الدرس 24 التقنية الاعتيادية للضرب (1)

- **أهداف الأنشطة:**
  - يتعرف المتعلم الإنجاز الخاطئ لتقنية الضرب.
  - يضع وينجز العمليات.
  - يحل المتعلم مسألة..
- **صيغة العمل:**
  - عمل في مجموعات حسب تفييء الناتج عن مختلف التقويمات السابقة ثم التصحيح جماعيا على السبورة ثم على فرديا على الكراسة.
- **تدبير النشاط:**

- النشاط 8: للفئة المتعثرة.
- النشاط 9: للفئة المتوسطين.
- النشاط 10: للفئة المتحكمين.

- يتتبع الأستاذ ويراقب أعمال المتعلمين ويدون صعوباتهم لتكون موضوع معالجة في الأسابيع الدعم اللاحقة.

الوحدة الخامسة الجذاذة رقم : 35	الوحدة الخامسة تقويم ودعم وتوليف التعلمات (5)	المستوى الثاني الأسبوع : 27

تدبير حصص أسبوع تقويم ودعم وتوليف التعلمات (5)

الحصة الأولى: التقويم (55 دقيقة)

- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** يكتب الأستاذ 2 على السبورة ويقول: " لنضرب 2 كل مرة في العدد على البطاقة" يسحب الأستاذ ببطء بطاقته بدءا من 0 وفي ترتيب تزايدي وفي كل مرة يخرج بطاقته يضيف المتعلم 2 إلى نتيجة الضرب ليحصل على النتيجة الموالية: 0 ثم 2 ثم 4 ثم 6 .... 20. ويعبر المتعلم تزامنا مع كل نتيجة بالقول مثلا:
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي يليه تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراسة
- ✓ **تدبير الأنشطة:**

إن أنشطة هذه الحصة هي جزء من سيرورة التعلم من جهة وتقويما تكوينيا من جهة أخرى يفيد في التهييئ المناسب .للمراحل الموالية ويتطلب حل هذه الأنشطة تطبيقا مباشرا للمعرفة الجديدة، يستلزم توفر حد مقبول من هذه المعرفة، وأن ما يقوم به المتعلم/المتعلمة هو من أجل معرفة درجة ما اكتسبه ومقدار الاستفادة مما تعلمه، وكذا رصد الأستاذ/الأستاذة للصعوبات والأخطاء التي يرتكبها المتعلم/المتعلمة.

وينظم العمل في هذه الحصة على النحو التالي:

-يقرأ الأستاذ/الأستاذة تعليمة)أو تعليمات(كل نشاط ويشرحها ثم يطلب من المتعلمين والمتعلمات إنجاز النشاط بشكل فردي ؛

-يتم إنجاز الأنشطة المقترحة بالتتابع ؛

-بعد انتهاء من إنجاز كل نشاط يتم استثمار الحلول المتوصل إليها عن طريق مناقشتها جماعيا ليتمكن المتعلمون والمتعلمات من معرفة أخطائهم وتصحيحها ثم يتم التصحيح بشكل جماعي ثم فردي.

تخصص مدة زمنية كافية لكل نشاط.

- **النشاط 1:** يعالج هذا النشاط مدى قدرة المتعلمين على تذكر جداءات جدول الضرب في 6، 7، 8، 9. أو إيجاد أحد عاملي الجداء بمعرفة الجداء والعامل الثاني.
- **النشاط 2:** يبرز هذا النشاط مختلف الخطوات التي يسلكها المتعلمون في حساب الجداء باستخدام التقنية الاعتيادية.
- **النشاط 3:** جعل المتعلم قادرا على قراءة التوقيت وكتابة التوقيت بالأرقام .
- **النشاط 4:** يقوم المتعلم في هذا النشاط بإكمال كل متساوية بكتابة الوحدة المناسبة مكان النقط بناء على العلاقة بين وحدات السعة ثم يلاحظ الأنبوب المدرج ومستوى كمية الماء التي بداخله: مستوى الماء يوافق التدريجة 50. الأنبوب مدرج من 1 إلى 10. l 1 = 10 dl كمية الماء 5dl .

الحصة الثانية : دعم وتثبيت (55 دقيقة)

- ✓ **الحساب الذهني:** الحساب الذهني نفسه الوارد بالحصة 1 إلى أن يحفظ جدول الضرب. (5 دقائق)
- ✓ **صيغة العمل:** عمل بمجموعات (حسب التفييئ الناتج عن التقويم)
- ✓ **تدبير الأنشطة:**

- **النشاط 5:** يرمي هذا النشاط إلى تثبيت المكتسبات بخصوص تعرف كل من المجسمات من خلال رسومها ونشورها، حيث يصل كل مجسم بنشره.
- **النشاط 6:** يملأ المتعلم جدولا جزئيا للضرب كما يسمح للمتعثرين بالرجوع إلى الفقرة " أتذكر" حيث يتمكنون من التذكر وإيجاد الجداءات التي نسوها. يقارن كل جدائين بالنتائج الواردة بالجدول ليستنتج تساويهما.
- **النشاط 7:** يضع وينجز العمليات باستخدام التقنية الاعتيادية للضرب.

الحصة الثالثة : دعم وتثبيت (55 دقيقة)

- ✓ **الحساب الذهني:** الحساب الذهني نفسه الوارد بالحصة 1 إلى أن يحفظ جدول الضرب. (5 دقائق)
- ✓ **صيغة العمل:** عمل بمجموعات (حسب التفييئ الناتج عن التقويم)
- ✓ **تدبير الأنشطة:**

تواصل المجموعات إنجازاتها كما في الحصة الثانية وذلك بتخصيص الأنشطة 8 و 9 و 10 لفئة المتعثرين والمتوسطين بينما يقدم الأستاذ/الأستاذة لفئة المتحكمين بعض عمليات الطرح بالاحتفاظ إضافة إلى مسألة ذات بنية طرحية يوظف فيها قياس الكتل

- **النشاط 8:** يرمي هذا النشاط إلى دعم قدرات المتعلمين في تعرف المجسمات حيث يتوصل المتعلمون إلى تعرف الوجوه غير المرسومة لكل مجسم ومعرفة أثر ذلك المجسم.
- **النشاط 9:** الغرض من هذا النشاط هو جعل المتعلم قادرا على قراءة التوقيت بالأرقام وتمثيله برسم العقرب الكبير الذي يشير إلى الدقائق والعقرب الصغير الذي يشير إلى الساعات.

الحصة الرابعة : دعم وتثبيت (55 دقيقة)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف الحصة الأولى.
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي وتصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسة.
- ✓ **تدبير الأنشطة:**

- **النشاط 10:** تحديد الوحدة المناسبة لكمية السائل الذي يسع الأشياء المرسومة وهي مألوفة لدى المتعلم ومتعود على رؤيتها والتعامل معها:

* بالنسبة للطنجرة: 5 l
* كأس عصير: 10 cl
* أنبوب ما: 5 dl
* قنينة: 1l
* برميل100l:

- النشاط 11: تتجلى أهمية النشاط في مدى استيعاب المتعلمين لما يمثله كل رقم في الأعداد التالية: 864، 532، 999، 507 والقدرة على تفكيك إلى كتابات جمعية:

$$864 = (8 \times 100) + (6 \times 10) + 4$$
$$532 = (5 \times 100) + (3 \times 10) + 2$$
$$999 = (9 \times 100) + (9 \times 10) + 9$$
$$507 = (5 \times 100) + (0 \times 10) + 7$$

- **النشاط 12:** إتمام الكتابات بوضع العدد أو الجداء المناسب مكان النقط وذلك بضرب العامل الأول والثاني ثم الثالث أو ضرب العامل الثاني والثالث ثم الأول مع مقارنة النتيجتين.

الحصة الخامسة : معالجة مركزة وإغناء (55 دقيقة)

- ✓ **الحساب الذهني**: ينجز المتعلم تمارين **الورقة 26** من الدليل ص 86
- ✓ **صيغة العمل:** عمل بمجموعات)حسب التفييئ الناتج عن التقويم(
- ✓ **تدبير الأنشطة:**

- **النشاط 13:**
  - يتعين على المتعلم فهم المسألة والمعطيات الواردة فيها من أجل معرفة كمية الزيت التي اشتراها صاحب المطعم، وذلك بملاحظة صورتي القارورتين: الأولى بها 5 لترات وثمنها 60 درهما والثانية تحتوي على لتر واحد وثمنها 12 درهما.
  - ويقترح الأستاذ أنشطة أخرى للمعالجة.

الأسبوع 27 | **الشبكة الفردية لتقويم التعلمات (5)** | الوحدة 5

Grille individuelle de l'évaluation des apprentissages (5)

الـدروس :

- الـدرس 17 : الـزمـن : قـراءة الـسـاعـة
- الـدرس 18 : الـضـرب فـي 6، 7
- الـدرس 19 : الـضـرب فـي 8، 9
- الـدرس 20 : الـمـسـائـل (2) : عـرض شـفـهـي
- الـدرس 21 : الـمـجـسـمـات
- الـدرس 22 : قـيـاس الـسـعـة (cl , dl , l)
- الـدرس 23 : الـمـسـائـل (3) : الـمـحـسـبـة
- الـدرس 24 : الـتـقـنـيـة الإعـتـيـاديـة لـلـضـرب (1)

المكونات	يجب أن يكون المتعلم/المتعلمة قادرا على :	نتائج التقويم ++	نتائج التقويم +	نتائج التقويم -
الأعداد والعمليات	تعرف خاصية الضرب في 6، 7، 8، 9، وتوظيف جداءاتها.			
الهندسة	تعرف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات والأسطوانة.			
القياس	قراءة الساعة بالدقائق (15، 30، 45).			
	تعرف بعض وحدات السعات (cl, dl, l).			
المسائل والتنظيم ومعالجة البيانات	شرح الأسلوب المستخدم في حل المسألة.			
	التحقق بالمحسبة عند إنجازه للحسابات.			

++ مكتسب. + في طريق الإكتساب. - غير مكتسب.